

## 1. FASCE DI LIVELLO

Rilevate mediante: test d'ingresso sulle abilità di base (ascolto, lettura, comprensione, comunicazione, calcolo, logica verbale e matematica...), osservazione in classe durante il lavoro d'aula, prime prove scritte e orali:

<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## 1. CRITERI DI VALUTAZIONE TRASVERSALI

I seguenti criteri trasversali saranno osservati per la valutazione e i progressi degli studenti. Ogni disciplina personalizzerà detti criteri nella propria programmazione disciplinare:

<b>Conoscenze e abilità</b>	<b>VOTO</b>	<b>Livello di competenza</b>
Incontra, anche se guidato, difficoltà nella comprensione e nell'uso del linguaggio specifico della disciplina. Possiede conoscenze solo frammentarie ed è incerto ed impreciso nella loro applicazione. Ha una confusa percezione del proprio percorso di apprendimento.	<b>5</b>	<b>D</b>
Comprende ed usa il linguaggio specifico della disciplina se guidato e sollecitato. Applica le conoscenze essenziali. La consapevolezza del percorso di apprendimento è in via di acquisizione.	<b>6</b>	<b>C</b>
Comprende ed usa il linguaggio specifico della disciplina, talvolta guidato. Organizza e applica le conoscenze operando semplici collegamenti.	<b>7</b>	<b>B</b>

È parzialmente consapevole delle procedure del proprio percorso di apprendimento.		
Comprende e usa il linguaggio specifico della disciplina. Organizza, rielabora ed applica le conoscenze, operando collegamenti in forma autonoma. È consapevole delle procedure del proprio percorso di apprendimento.	<b>8</b>	<b>B</b>
Comprende e usa il linguaggio specifico della disciplina. Organizza, rielabora ed applica le conoscenze in forma autonoma e personale, operando collegamenti in modo puntuale. È consapevole delle procedure del proprio apprendimento.	<b>9</b>	<b>A</b>
Comprende e padroneggia il linguaggio specifico della disciplina. Organizza, rielabora ed applica le conoscenze in forma personale, operando collegamenti in modo approfondito, critico e originale. Sa spiegare le procedure del proprio apprendimento.	<b>10</b>	<b>A</b>

La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti contitolari della classe (Equipe docenti- consiglio di classe) e descrive il profilo dell'alunno/a, identificato nei giudizi sintetici declinati nella seguente rubrica:

**2. DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI, IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO SOCIALE, PERSONALE E CULTURALE DELL'ALUNNO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO (D.L. 62/2017)**

Nel documento di valutazione intermedia e finale elaborato e pubblicato alla fine del primo quadrimestre e a fine anno, viene descritto il profilo globale dell'alunno in termini di:

- Progressi nello sviluppo sociale, personale e culturale di ogni alunno
- Livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito

A tal fine si fa riferimento ai profili di seguito descritti:

**TABELLA PER LA RILEVAZIONE DEI PROGRESSI NELLO SVILUPPO SOCIALE, PERSONALE E CULTURALE DELL'ALUNNO E PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI**

**Comportamento**

- L'alunno assume un comportamento maturo e responsabile. **(A)**
- L'alunno assume un comportamento rispettoso. **(B)**
- L'alunno assume un comportamento poco rispettoso. **(C)**
- L'alunno assume un comportamento non rispettoso **(D)**

**Rispetto delle regole**

- e manifesta pieno e consapevole rispetto delle regole. **(A)**
- e rispetta la maggior parte delle regole. **(B)**
- e rispetta in modo parziale le regole. **(C)**
- e manifesta scarso rispetto delle regole. **(D)**

**Partecipazione**

- Partecipa in modo attivo e propositivo al processo di apprendimento. **(A)**
- Partecipa in modo costante al processo di apprendimento. **(B)**
- Partecipa in modo selettivo al processo di apprendimento. **(C)**
- Mostra scarsa partecipazione al processo di apprendimento. **(D)**

**Sviluppo personale (responsabilità e impegno)**

- assumendo in modo pieno e consapevole i propri doveri. **(A)**
- assumendo pienamente i propri doveri. **(B)**
- assumendo in modo essenziale i propri doveri. **(C)**
- assumendo in modo parziale i propri doveri. **(D)**

**Sviluppo sociale**

- Ha un atteggiamento rispettoso e collaborativo. **(A)**
- Ha un atteggiamento attento e corretto. **(B)**
- Ha un atteggiamento generalmente corretto. **(C)**
- Ha un atteggiamento non sempre corretto. **(D)**

**Sviluppo culturale**

- Padroneggia in modo pienamente soddisfacente tutte le abilità e le conoscenze **(A)**
- Padroneggia in modo adeguato le abilità e le conoscenze **(B)**
- Possiede abilità e conoscenze in modo essenziale **(C)**
- Possiede solo parte delle conoscenze e utilizza le abilità in maniera incerta **(D)**

**Profilo globale**

- raggiungendo nel complesso un livello Avanzato. **(A)**
- raggiungendo nel complesso un livello Intermedio. **(B)**
- raggiungendo nel complesso un livello Base. **(C)**
- raggiungendo nel complesso un livello iniziale in via di prima acquisizione. **(D)**

