**PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA**

**Scuola Primaria**

**del TEAM DI CLASSE**

**a.s. 2023-2024**

**CLASSE:**

**Coordinatore:**

Discipline Docenti

|  |  |
| --- | --- |
| Italiano |  |
| Storia |  |
| Educazione Civica |  |
| Geografia |  |
| Inglese |  |
| Matematica |  |
| Scienze |  |
| Musica |  |
| Tecnologia ed Informatica |  |
| Arte e Immagine |  |
| Scienze motorie e sportive |  |
| Religione |  |
| Alternativa alla RC |  |
| Sostegno |  |

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

**Composizione e provenienza alunni**

**Alunni con Bisogni Educativi Speciali:**

(Alunni con disturbi specifici di apprendimento, disturbi dell’attenzione, iperattività, disabilità, difficoltà specifiche…)[[1]](#footnote-2)

|  |  |
| --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **PROBLEMATICHE** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE**

**IMPOSTAZIONI METODOLOGICHE PER IL CICLO TRIENNALE**

In base alle **INDICAZIONI PER IL CURRICOLO** per la scuola Primaria (Direttiva n.68 dell’agosto 2007) alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione (2012 e successivo aggiornamento anno 2018) e al **POF d’istituto(…)**, vengono qui ribadite alcune impostazioni metodologiche di fondo, nel rispetto della libertà d’insegnamento dei docenti.

Lo scopo della scuola del primo ciclo è quello di sviluppare nel preadolescente:

* coscienza di sé e del proprio rapporto col mondo
* capacità decisionale
* auto orientamento

In base a questi principi, i percorsi formativi verranno predisposti affinché gli studenti possano:

* vedere valorizzato quanto già appreso;
* consolidare le abilità di base;
* riflettere sui propri stili cognitivi;
* acquisire un metodo di studio e la consapevolezza del proprio modo di apprendere (imparare ad imparare);
* acquisire una coscienza realistica di sé;
* assumere valori che diano significato alla vita;
* Realizzare percorsi in forma di laboratorioper favorire l’operatività e al tempo stesso il dialogo e la riflessione su quello che si fa.

**Strategie di lavoro con la classe**

|  |  |
| --- | --- |
| Lezione frontale | Lavoro in coppie d’aiuto |
| Lavoro in cooperative learning | Lavoro individuale |
| Laboratori | Interazione orale (nelle lingue straniere) |
| Lavoro sul campo  (uscite didattiche e campo scuola) | Interazione orale: dialogo e ascolto (lingua straniera) |
| Lavoro per fasce di livello | Incarichi di responsabilità |

1. **Strumenti di lavoro con la classe**

|  |  |
| --- | --- |
| Libro di testo |  |
| Testi didattici integrativi (anche fotocopie) |  |
| Laboratori |  |
| Sussidi audio-visivi |  |
| Risorse digitali |  |
| Problem solving |  |

**Strumenti di valutazione delle competenze e abilità conseguite**

|  |  |
| --- | --- |
| Test sommativi |  |
| Valutazione formativa |  |
| Prestazione autentica |  |

**VISITE D’ISTRUZIONE**

1.

2.

3.

**VIAGGIO D'ISTRUZIONE**

Quando:

Dove:

Docenti accompagnatori:

**COMPETENZE TRASVERSALI**

1. Comunicazione nella madrelingua.
2. Comunicazione nelle lingue straniere.
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.
4. Competenza digitale.
5. Imparare ad imparare.
6. Competenze sociali e civiche.
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

*Per la declinazione concreta di tali competenze si rimanda alla programmazione disciplinare di ciascun docente.*

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

1. **FASCE DI LIVELLO**

Rilevate mediante: test d’ingresso sulle abilità di base (ascolto, lettura, comprensione, comunicazione, calcolo, logica verbale e matematica...), osservazione in classe durante il lavoro d’aula, prove scritte e orali.

|  |  |
| --- | --- |
| **AVANZATO** | L’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| **INTERMEDIO** | L’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| **BASE** | L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

**DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO GLOBALE DI APPRENDIMENTO**

La valutazione sarà integrata con la **descrizione dei processi formativi** e al termine dell’anno scolastico con il **livello globale di sviluppo degli apprendimenti** conseguito (*DM62/2017*), come segue:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESCRIZIONE**  **DEI PROCESSI FORMATIVI**  (rispetto alla situazione di partenza) | Sviluppo culturale | * Padronanza degli strumenti espressivi e comunicativi * Autonomia ed efficacia nell’organizzazione del lavoro * Acquisizione degli apprendimenti ,motivazione, partecipazione e interesse |  livello avanzato (A)   livello intermedio (B)   livello base (C)   livello iniziale (D) |
| Sviluppo personale | * Consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità * Collaborazione al processo di apprendimento * Responsabilità e impegno * Spirito di iniziativa |  livello avanzato ( A)   livello intermedio (B)   livello base (C)   livello iniziale (D) |
| Sviluppo sociale | * Rispetto di sé e degli altri * Spirito di collaborazione e solidarietà * Disponibilità al confronto e al dialogo |  livello avanzato (A)   livello intermedio (B)   livello base (C)   livello iniziale (D) |
| **DESCRIZIONE**  **DEL LIVELLO GLOBALE**  **DI SVILUPPO**  **DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO** | | |  livello avanzato (A)   livello intermedio (B)   livello base (C)    parziale acquisizione dei livelli di apprendimento (D)    mancata acquisizione dei livelli di apprendimento (N.R.) |

**INTERVENTI DIDATTICI DIVERSIFICATI**

**…………………………………………………………………………………………………………………**

**Progetti:**



**Eventuali sperimentazioni in atto (Didattica con LIM……..)**

**Recupero/consolidamento/potenziamento nelle ore dedicate:**

Progetto di classe (ore di compresenza):

“Mangiamo bene per crescere in forma” (ottobre/dicembre)

“Bee my friend” - piattaforma Esep e-Twinning (gennaio/maggio)

Il coordinatore della classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**GUIDA ALLA REDAZIONE**

LIVELLO D: INIZIALE

L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

LIVELLO C: BASE

L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

LIVELLO B: INTERMEDIO

L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

LIVELLO A: AVANZATO

L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso

delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo

responsabile decisioni consapevoli.

1. Indicare qui sia gli alunni con difficoltà accertate e certificate, che gli alunni per i quali si ipotizza la presenza di un disturbo, osservati dal docente in classe. Tenere conto anche dei comportamenti che disturbano l’apprendimento in aula (apatia, egocentrismo, aggressività…) [↑](#footnote-ref-2)