



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

RMIC85900B - ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LA GIUSTINIANA"

Via Giuseppe Silla, 3 - 00189 Roma ☎ 06 30365205 📠 06 30356161

Codice Fiscale 97197580588

rmic85900b@istruzione.it rmic85900b@pec.istruzione.it

Sito web: www.icslagiustiniana.edu.it

Delibera n.30 del Collegio dei Docenti dell'8/11/2022

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTI	Gli artt. dal 63 al 71 del C.C.N.L. 29.11.2007 recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti;
VISTA	la legge 107/2015 (comma 124, art. 1) che definisce la formazione degli insegnanti "obbligatoria, permanente e strutturale" e prevede che i piani di formazione delle scuole siano sviluppati in coerenza con il RAV (Rapporto di Autovalutazione) e il PdM (Piano di Miglioramento), previsti dal DPR 80/2013, ma anche e soprattutto con il Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti 2019/2022 presentato dal MIUR il 3 ottobre 2016.
CONSIDERATO	che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 CCNL 2003) e che spetta al Collegio docenti deliberare, coerentemente con gli obiettivi e i tempi del PTOF, il Piano Annuale delle attività di aggiornamento e formazione loro destinato;
ESAMINATE	le linee di indirizzo contenute nella direttiva annuale del ministero;
PRESO ATTO	del Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti 2019-2022, presentato dal MIUR il 03.10.2016;
TENUTO CONTO	dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola;
ESAMINATE	le necessità di formazione emerse;
CONSIDERATO	che il Piano di aggiornamento deve essere formulato in sintonia con gli obiettivi formativi previsti dal PTOF e lo stesso deve essere coerente e funzionale al PTOF;

PREMESSO CHE

1) lo sviluppo professionale dei docenti



a) è una condizione irrinunciabile e qualificante dell'Istituzione scolastica e costituisce uno strumento strategico per il miglioramento dell'organizzazione e dell'efficienza e il sostegno agli obiettivi di cambiamento;

b) deve essere inteso come processo sistematico e progressivo di consolidamento ed aggiornamento delle competenze;

c) permette di realizzare, attraverso la crescita dei singoli e la loro valorizzazione personale e professionale, il miglioramento dell'azione dell'Istituzione scolastica nel suo complesso ed in particolare rispetto ai processi di insegnamento – apprendimento;

2) vanno favoriti sia le azioni formative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione sia i rapporti sinergici con le altre scuole del territorio/indirizzo;

3) la programmazione dell'attività formativa deve essere coerente con i bisogni rilevati affinché produca un'effettiva ed efficace ricaduta per prassi didattica ed organizzativa e quindi vanno considerati:

a) la presenza di alunni con bisogni educativi speciali, DSA, ecc.;

b) la necessità di implementare strategie educative atte a migliorare le metodologie di insegnamento soprattutto attraverso l'uso degli strumenti informatici;

c) la necessità di acquisire competenze digitali nell'utilizzo delle LIM e del Registro elettronico;

d) la necessità di acquisire conoscenze specifiche circa la valutazione delle competenze del Curricolo Nazionale;

e) La necessità di acquisire competenze linguistiche relative alla lingua inglese.

DELIBERA

il seguente Piano triennale 2022-2025 delle attività di formazione e aggiornamento del personale docente il piano annuale della formazione docenti 2022-2023

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

Elaborato dal Collegio dei Docenti ed approvato dal Consiglio di Istituto

PREMESSA

La legge 107/2015 (comma 124, art. 1) definisce la formazione degli insegnanti "obbligatoria, permanente e strutturale" e prevede che i piani di formazione delle scuole siano sviluppati in coerenza con il RAV (Rapporto di Autovalutazione) e il PdM (Piano di Miglioramento) previsti dal DPR 80/2013, ma anche e soprattutto con il Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti 2016/2019 presentato dal MIUR il 3 ottobre 2016. Già con la nota MIUR n. 35 del 7 Gennaio 2016 venivano delineate le coordinate utili a collocare le proposte delle scuole per la formazione, nel quadro evolutivo della formazione in servizio determinato dalla legge 107, in particolare dai commi 121-125.

Il nuovo quadro di sistema



“La formazione in servizio è connessa alla funzione docente e rappresenta un fattore decisivo per la qualificazione di ogni sistema educativo e per la crescita professionale di chi in esso opera.

Lo sviluppo di un sistema di opportunità formative per i docenti e di tutti gli operatori scolastici è una responsabilità pubblica prioritaria ed in questa visione si inserisce l'incremento di fondi destinati alla formazione, sia in forma di carta elettronica per i singoli docenti (v. DPCM 23 settembre 2015), sia come risorse per l'organizzazione delle attività formative (art. 1, comma 125 della legge 1072 cit.)”.

Tenuto conto delle priorità nazionali e coerentemente con quanto emerso dall'analisi dei bisogni formativi del personale, dal RAV e dal PdM, il Collegio dei docenti ha individuato, fra gli obiettivi di processo con cui raggiungere le priorità, il potenziamento delle attività di aggiornamento professionale e metodologico dei docenti. Ciò al fine di un più efficace apprendimento degli alunni, da ottenere - ove opportuno - mediante forme di innovazione didattica.

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico, in coerenza con le 9 priorità tematiche nazionali con i risultati del questionario sulle proposte formative sottoposto con cadenza annuale a tutti i docenti e con le priorità emerse dall'analisi delle criticità emerse in sede di rendicontazione sociale, si propone l'organizzazione di attività formative nelle seguenti aree tematiche, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

- **Personale docente:**

COMPETENZE DI SISTEMA

1. Autonomia didattica e organizzativa
2. Valutazione e miglioramento
3. Didattica per competenze e innovazione metodologica

COMPETENZE PER IL 21MO

4. Lingue straniere
5. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
6. Scuola e lavoro
7. PNSD

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

8. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
9. Inclusione e disabilità
10. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

- **Personale ATA:**

1. Scuola Digitale
2. Informatizzazione dei processi di segreteria

Tematiche per la formazione docenti A.S. 2022-2023	Destinatari
1. Didattica per competenze (con riferimenti ai diversi ambiti disciplinari)	Docenti interessati



2. Didattica inclusiva (DSA, BES, alunni stranieri, svantaggio, rischio dispersione)	Tutti i docenti, compresi i neoassunti
3. Valutazione per competenze	
4. Competenze digitali	Docenti interessati
5. Competenze linguistiche	Docenti interessati
6. Competenze relazionali e di comunicazione	Docenti interessati
7. Monitoraggio dei Piani di Miglioramento della scuola	Docenti impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al PdM
8. Codice della Privacy nelle scuole (d.lgs196/2003)	Tutti i docenti, compresi i neoassunti (già svolto dai docenti dell'Istituto in data 13/10/2022)
Tematiche per la formazione docenti A.S. 2023-2024	
1. Valutazione delle competenze	Docenti interessati
2. Competenze linguistiche	Docenti interessati
3. Competenze metodologiche e didattiche	Docenti interessati
4. Monitoraggio dei Piani di Miglioramento della scuola, Rendicontazione finale e Socializzazione dei risultati	Docenti impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al PdM
Tematiche per la formazione docenti A.S. 2024-2025	
1. Competenze digitali	Tutti i docenti, compresi i neoassunti
2. Competenze linguistiche	Docenti interessati
3. D.lgs 81/2008 Preposti	Collaboratori
5. D.lgs 81/2008 ASPP - formazione	Docenti interessati e Personale ATA
4. Piano Cyberbullismo (formazione con psicologo e avvocato)	Docenti interessati

Per la realizzazione dei corsi saranno impiegate diverse metodologie:

- incontri in presenza
- autoformazione
- attività laboratoriali con docenti formatori interni ed esterni
- workshop
- ricerca-azione



- peer-review
- opportunità di pratiche
- metodologia FAD (corsi online) su piattaforme di enti accreditati.

A conclusione dei diversi percorsi formativi sarà prodotta rendicontazione degli apprendimenti realizzati. Le attività formative per i docenti saranno articolate in **Unità Formative**, promosse dalla scuola o da reti di scuole. Le stesse saranno riconosciute e acquisite tenendo conto delle diverse attività svolte, purché documentabili all'interno del **quadro progettuale della scuola** e nel **portfolio personale del docente**.

La docente referente per la formazione
Anna Delle Monache

Il Dirigente scolastico
Dott.ssa Marilena Abbatepaolo
Firma autografa omessa ai sensi
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

Piano annuale della formazione docenti 2022-2023

1) Finalità

E' intenzione di questo collegio promuovere la qualità della scuola in termini di conoscenze, innovazione e cooperazione tra le diverse componenti e di arricchimento della cultura e della professionalità dei singoli docenti, pertanto si intendono:

- a) fornire occasioni di riflessione sui vissuti e sulle pratiche didattiche;
- b) fornire occasioni di acquisizione di conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti;
- c) favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;
- d) supportare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca;
- e) fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica.

2) Obiettivi

a) consentire al personale scolastico di ogni area e disciplina di potersi appropriare di strumenti (mezzi e metodologie didattiche) e competenze (anche valutative) ritenuti indispensabili e "trasversali" per affrontare l'attività professionale e l'evoluzione normativa che regolano il funzionamento della Scuola, con riferimento agli specifici saperi disciplinari ed a differenziate strategie educative in relazione alla



costruzione di percorsi didattici per competenza ai fini anche della certificazione al termine del I ciclo d'istruzione

b) consentire al personale docente di approfondire, sperimentare ed implementare informazioni e competenze a supporto della didattica (utilizzo delle nuove tecnologie informatiche, utilizzo di innovative strategie didattiche, ...) con la finalità di migliorare i risultati scolastici e nelle prove nazionali (come previsto nel piano di miglioramento)

c) sostenere la ricerca didattico-pedagogica in riferimento alle innovazioni di struttura e di ordinamento;

d) supportare il personale docente sottoposto a periodo di formazione e di prova;

e) facilitare l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri e degli alunni con BES.

2) Iniziative comprese nel Piano

Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto Comprensivo "La Giustiniana":

a) i corsi di formazione organizzati dal MIUR, dalla USR Lazio, per rispondere alle esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico deciso dall'Amministrazione;

b) i corsi proposti dal MIUR, USR Lazio, Enti, e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;

c) i corsi organizzati dalle Rete di scuola e dagli ambiti di riferimento;

d) gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;

e) gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (sicurezza e salute negli ambienti di lavoro – TU 81/2008; Trattamento dei dati e tutela della privacy – D.Lgs 196/2003 e successive modifiche).

f) gli interventi formativi organizzati dall'istituto stesso per rispondere alle esigenze formative emerse dal questionario sulla formazione;

g) le iniziative di formazione inerenti alle priorità individuate per il RAV relativo al triennio 2022-2025 scaturite dall'analisi delle criticità presenti nell'Istituto.

Il Piano pertanto per il momento comprende le seguenti iniziative:

area a), b), c), d)

Tematiche	Destinatari
1. Didattica e metodologia per competenze (con riferimenti ai diversi ambiti disciplinari)	Docenti interessati, compresi i neoassunti
2. Valutazione delle competenze	Docenti interessati
3. Competenze digitali	
4. Competenze linguistiche	Docenti interessati



5. Miglioramento dei Piani di Miglioramento della scuola e modifiche in itinere compresa la Rendicontazione Sociale.	Docenti impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al PdM
6. Cyberbullismo - formazione	Docenti interessati
7. Competenze relazionali e di comunicazione (gestione della classe)	Docenti interessati

e) Iniziative in materia di sicurezza e salute negli ambienti di lavoro (obbligo del datore di lavoro):

TEMATICA	FORMATORI	DESTINATARI	CONTENUTI	TEMPI
Sicurezza	A cura del RSPP	Tutti i docenti neoassunti e non formati e il personale ATA	Sicurezza e prevenzione: il D.lgs 81/2008	In corso di definizione
Privacy	A cura del Dpo	Tutti i docenti neoassunti e non formati e il personale ATA	Codice della Privacy (d.lgs196/2003)	Svolto i data 13/10/2022 dai docenti dell'Istituto

Per ciascuna delle attività inserita nelle tabelle (di cui sopra) sarà messa a disposizione dei partecipanti la programmazione dettagliata. Il coordinamento delle attività di formazione è affidato alla **Referente - c** (Docente Anna Delle Monache) che opera in staff con la direzione. Sarà sua cura collaborare con i responsabili dei corsi e con la Dirigenza affinché siano definite e organizzate le attività formative, siano pubblicizzati i programmi, siano acquisite istanze di partecipazione e predisposti elenchi per le firme in presenza. Il Referente della formazione e aggiornamento, inoltre, valuterà con questionari di monitoraggio/valutazione la qualità degli stessi corsi. Alla fine del corrente anno scolastico, lo stesso somministrerà ai docenti un questionario per realizzare un'indagine conoscitiva dei bisogni formativi espressi dai docenti. I risultati dell'indagine saranno utilizzati per la stesura del Piano annuale di formazione e aggiornamento per l'a.s. 2022-2023 e per la Rendicontazione sociale.

Le proposte formative per il corrente anno scolastico saranno individuate sulla base dei risultati di un questionario (Forms) predisposto dalla Referente per la Formazione dei docenti e in coerenza con le priorità individuate per il RAV per il prossimo triennio 2022-2025.

Dall'analisi dei risultati del suddetto questionario, per l'anno scolastico 2022-2023 emergono da parte dei docenti le seguenti esigenze formative:



- Competenze digitali; e
- Competenze metodologica e didattica;
- Competenze relazionali e di comunicazione;
- Scienze e tecnologia;
- Matematica;
- Lingua inglese;
- Psicologia e pedagogia. (Inserire per il prossimo anno)

Le priorità per il RAV sono state individuate sulla base delle seguenti criticità del nostro Istituto sulle quali intervenire nei prossimi tre anni:

- Costruire un curriculum verticale per competenze;
- Strutturare un piano di continuità e di orientamento in verticale con particolare attenzione alle competenze;
- Elaborare strumenti di misurazione e di valutazione dei progetti basati su una didattica per competenze.

Dalla rilevazione delle seguenti criticità si deduce la necessità di strutturare una serie di interventi formativi rivolti a tutti docenti dell'Istituto da realizzare nei prossimi tre anni sulle seguenti tematiche:

- 1) Didattica per competenze
- 2) Valutazione per competenze
- 3) Competenze digitali

3) Documentazione e valutazione dei risultati della formazione e della ricaduta nell'attività curricolare

Per ogni iniziativa di cui ai punti (c) *Iniziative progettate in rete con altre scuole* e (d) *Iniziative progettate autonomamente dalla scuola*:

- sarà cura dell'esperto che realizzerà il corso provvedere alla documentazione delle modalità di realizzazione;

- i docenti partecipanti sono tenuti a presentare al CdD eventuali documentazioni e materiali prodotti e dare conto delle innovazioni metodologiche introdotte nella didattica in conseguenza del processo formativo realizzato;

- sarà valutata l'efficacia del corso attraverso questionari di monitoraggio/valutazione (a cura del Referente della formazione e aggiornamento).

Per ogni iniziativa di cui ai punti (a) *Iniziative organizzate dal MIUR,USR, ecc.* e (b) *Iniziative organizzate da Enti, Associazioni, ecc. per le quali il CdD riconosce la partecipazione individuale* i docenti partecipanti sono tenuti a presentare al CdD eventuali documentazioni e materiali prodotti dare conto delle innovazioni metodologiche introdotte nella didattica di conseguenza del processo formativo realizzato.

4) Note e integrazioni



Altre eventuali attività, di cui il CdD non sia a conoscenza al momento della stesura di questo Piano, saranno prese in considerazione ogni qual volta si presenti il caso, per cui il presente Piano potrà essere integrato nel corso del corrente anno scolastico.

Quando non sia possibile consultare l'organo collegiale, è **delegata al DS** la potestà di autorizzare la partecipazione del personale, a eventuali corsi coerenti con gli obiettivi prefissati e le linee programmatiche del PTOF, organizzati successivamente all'approvazione o integrazione del presente piano.

5) PUBBLICITA'

Il presente Piano è pubblicato all'Albo pretorio della scuola e all'albo on-line sul sito web della scuola.

Si allega al presente Piano triennale, il Piano annuale della formazione docenti per l'anno scolastico 2022-2023.

Il Segretario del CdD

Il presidente del CdD
DS, Dott.ssa Marilena Abbatepaolo

