



Scuola _____ IC LA GIUSTINIANA _____ a.s. 2020/2021 _____

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2019-2020

POPOLAZIONE SCOLASTICA	n°
Numero totale alunni	902
Scuola Primaria	538
Scuola Secondaria I grado (sede Via Rocco Santoliquido – sede Via Iannicelli)	364

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	25
➤ Minorati vista	1
➤ Minorati udito	
➤ Psicofisici	24
➤ Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	83
➤ DSA	74
➤ ADHD/DOP	8
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro mutismo selettivo	1
3. svantaggio	25
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	13
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro <i>screening in corso per sospetto DSA</i>	12
Totali	133
% su popolazione scolastica	14,74%
N° PEI redatti dai GLHO	25
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	83
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	13

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
OEPA	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Si
Referenti di Istituto		Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Si

Docenti tutor/mentor	no
Altro:	<p>Considerata l'emergenza derivante dall'epidemia di coronavirus, delle misure di contenimento adottate dal Governo per il suo contenimento a livello nazionale, tra cui il blocco delle attività didattiche in presenza, gli insegnanti di questo Istituto Comprensivo hanno continuato a lavorare con tutti gli alunni, inclusi quelli certificati, portando avanti le attività programmate, individualizzate e/o in piccolo gruppo, attraverso i nuovi canali della didattica a distanza: Registro Elettronico, Piattaforma Teams (Office 365) classi virtuali Edmodo, chat WhatsApp per condivisione video lezioni, file audio, e materiali di approfondimento. Dalla fine del mese di aprile, anche gli OEPA hanno potuto riprendere le attività di assistenza e supporto agli alunni loro assegnati, tramite piattaforma Teams, partecipando in modo sincrono con il gruppo classe o collegamenti individualizzati con l'alunno di riferimento.</p> <p>Gli insegnanti di sostegno e le funzioni strumentali hanno collaborato in piattaforma Teams per la redazione del PAI 2019- 2020.</p> <p>Nel secondo quadrimestre i GLO sono stati effettuati attraverso collegamenti su piattaforma TEAMS con gli specialisti ASL e con gli specialisti dei Centri Accreditati nei casi in cui l'alunno sia in carico riabilitativo presso di essi.</p>

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Altro:	<p>Nel corso dell'emergenza sanitaria, i coordinatori di classe, i docenti curricolari e i docenti con specifica formazione hanno mantenuto contatti con le famiglie e gli alunni attraverso un costante collegamento su canali interattivi diversificati: Registro elettronico, piattaforma Teams, canale WhatsApp.</p> <p>Per quanto riguarda la valutazione, tutti i docenti hanno adottato i medesimi criteri discussi e votati nel Collegio docenti del 27.05.2020.</p> <p>Funzioni strumentali, docenti specializzati, referenti di plesso, coordinatori di interclasse hanno partecipato al GLI convocato in data 19.06.2020 attraverso piattaforma TEAMS.</p>	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro: Nel periodo di emergenza sanitaria, le famiglie si sono dimostrate parte attiva nella didattica a distanza, nel costante raccordo con tutti i docenti (curricolari e di sostegno) soprattutto per quanto riguarda (sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria) la ricezione e la restituzione della attività assegnate. Hanno partecipato, attraverso	

	connessione su piattaforma TEAMS, ai GLO organizzati durante il secondo quadrimestre.	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	No
	Altro: In questa fase del tutto nuova ed eccezionale per la scuola, dovuta all'emergenza COVID, anche i rapporti tra l'istituzione scolastica e i servizi socio-sanitari del territorio di riferimento hanno subito un radicale cambiamento. Entrambe le istituzioni hanno dovuto, infatti, ristrutturare completamente il modo di interfacciarsi. Per gli incontri scuola- famiglia, equipe psicopedagogiche, referenti ASL riguardo le procedure di verifica e di intervento sulle disabilità, i disturbi di apprendimento, il disagio e altro, sono stati utilizzati i canali informatici (call conference).	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	Si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si
	Altro: Per far fronte al nuovo scenario didattico-educativo-valutativo, che l'emergenza Covid ha imposto a tutto il mondo scuola, tutto il personale docente dell'Istituto ha partecipato a corsi di formazione, esterni o interni alla scuola, a Webinar sull'utilizzo della piattaforma Office 365- applicazione TEAMS. I percorsi formativi sono stati particolarmente utili nell'organizzazione delle videolezioni e fondamentali per testare nuove modalità di valutazione conclusive per la scuola secondaria di I grado, non essendo possibile, per ragioni di sicurezza, svolgere esami in sede.	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					x
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					x
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno A.S. 2020 - 2021

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il presente **Piano Annuale per l'Inclusione** intende proseguire e soprattutto incrementare tutte quelle azioni necessarie per garantire il successo formativo di tutti gli alunni del nostro Istituto Comprensivo. In particolare degli alunni BES e con difficoltà già frequentanti e nuovi iscritti, che presentano profili di rilevante gravità psicofisica e/o sensoriale. Per l'organizzazione e il coordinamento delle diverse attività, come già previsto lo scorso anno, il **GLI dell'Istituto** si articolerà secondo una duplice modalità: **VERSIONE DI COORDINAMENTO** e **VERSIONE GRUPPO DI LAVORO**.

Il **GLI d'Istituto** in **versione di coordinamento** è composto da:

- ✓ Dirigente Scolastico e/o un suo delegato;
- ✓ Funzione Strumentale Inclusione;
- ✓ Commissione di Supporto alla FS Inclusione (2 docenti - 1 Primaria Secondaria);
- ✓ Docenti specializzati di ruolo dell'Istituto;
- ✓ Docenti curricolari (5 di Scuola Primaria, 2 di Scuola Secondaria);
- ✓ Due rappresentanti dei genitori (**1 Scuola Primaria, 1 Scuola Secondaria di I grado**);
- ✓ Un referente ASL del territorio di appartenenza dell'Istituto;
- ✓ Un referente del Comune del territorio di appartenenza dell'Istituto.;
- ✓ Un rappresentante cooperative OEPA;
- ✓ Un rappresentante educativo operante nell'Istituto (OEPA).

Per questa versione si prevede una riunione a quadrimestre.

Il **GLI d'Istituto** in **versione di coordinamento** svolge i seguenti compiti, ognuno con competenze e ruoli ben definiti:

- Rileva il numero degli alunni BES presenti nell'Istituto;
- Rileva e valuta il livello di inclusività dell'Istituto;
- Predisporre la modulistica dei PEI e dei PDP;
- Raccoglie le proposte formulate dai singoli GLO sulla base delle effettive esigenze;
- Elabora una proposta di Piano Annuale per l'inclusività, riferito a tutti gli alunni BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno);
- Acquisisce diagnosi/certificazioni con successiva apertura del fascicolo personale dell'alunno;
- Calendarizza (possibilmente nelle due settimane centrali di novembre) gli incontri tra i Consigli di Classe/Team docenti e genitori per collaborare alla scrittura dei PEI e dei PDP e per condividere le scelte metodologiche e didattiche;
- Offre consulenza;
- Acquisisce i PEI condivisi e sottoscritti;
- Acquisisce i PDP dopo che gli stessi sono stati condivisi e sottoscritti dai genitori dell'alunno e dai docenti di classe.

Il **Gruppo di Lavoro** denominato **GLO**, per ogni alunno con disabilità iscritto presso l'Istituto (in base a quanto previsto dall'art. 12 comma 5, L.104/92), è composto da:

- ✓ Il Dirigente Scolastico o un suo delegato;
- ✓ La FS o membro della commissione di supporto, (se richiesto);
- ✓ un docente curricolare;
- ✓ l'insegnante specializzato;
- ✓ gli operatori Psico-Socio-Sanitari referenti per il caso;
- ✓ i genitori dell'alunno;
- ✓ gli operatori educativi-assistenziali e/o tecnici del Comune;
- ✓ altre figure professionali per l'integrazione dell'alunno (esperti richiesti dalla famiglia).

Per questa versione si prevede una riunione a quadrimestre.

Il **Gruppo di Lavoro GLO** provvede a:

- Elaborare e verificare il PEI;
- Valutare la possibilità di permanenza scolastica dell'alunno;

- Valutare la possibilità di rinuncia al sostegno;
- Valutare la possibilità di richiesta/rinuncia della figura dell'OEPA.

Di ogni incontro dovrà essere redatto apposito verbale a cura dell'insegnante specializzato. Copia del suddetto verbale, debitamente datata e firmata, dovrà essere consegnata tempestivamente alla FS. Inclusione.

Non si esclude la possibilità che anche per l'a.s. 2020-2021 le riunioni periodiche, quali i GLI e dei GLO, possano continuare ad essere convocate da remoto attraverso piattaforme digitali in caso di necessità o per una più efficace gestione del tempo; tale possibilità sarà necessariamente subordinata all'accordo con le famiglie o alla loro possibilità di utilizzare tali strumenti.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

L'Istituto intende continuare, potenziare, promuovere, accogliere iniziative di formazione su tematiche BES, in particolare su:

- strategie di Insegnamento/Apprendimento e Valutazione coerenti con le prassi inclusive;
- DSA, ADHD, Disturbi dello spettro Autistico, Disabilità Intellettive, Disturbi del comportamento;
- Individuazione di procedure, strumenti e competenze per interagire consapevolmente con il contesto territoriale (Asl, Comune, Agenzie di Servizi, etc.) e per coordinare gli interventi;
- Intercultura: accoglienza, inclusione, educazione e didattica interculturale.

Una particolare attenzione sarà rivolta a quei corsi su tematiche via via emergenti nel corso dell'anno, tenendo conto degli alunni in ingresso, delle future rilevazioni o delle evoluzioni esistenti e in itinere.

L'aggiornamento dei docenti potrà avvalersi delle proposte formative che verranno formulate **dall'Ambito Territoriale RM9** di cui fa parte il nostro Istituto Comprensivo. Tali proposte saranno in linea con quanto stipulato nel **"Protocollo d'intesa per l'inclusività e la Promozione della salute in ambito Scolastico"**, promosso e coordinato dalla ASL ROMA1 con gli Ambiti territoriali Scolastici/Scuola Polo per l'Inclusione 1,2,8 e 9, i Municipi I, II, III, XIII, XIV, XV, il Dipartimento delle Politiche Sociali, Sussidiarietà e Salute e il Dipartimento delle Politiche Educative e Scolastiche del Comune di Roma, tra le cui finalità vi saranno quelle di:

- 1) assicurare lo sviluppo dell'integrazione dei servizi e degli interventi educativi, sanitari, socio-sanitari e sociali tesi ad incrementare il grado di inclusività della scuola, la riduzione del disagio e la dispersione scolastica, nonché la promozione della salute;
- 2) definire procedure operative interistituzionali, in linea con la più recente legislazione, condivise tra Municipi, ASL ed istituzioni scolastiche, nel rispetto delle rispettive competenze e funzioni;
- 3) costruire una banca dati condivisa riferita agli alunni con disabilità (L. 104/92) e con disturbo di apprendimento (L. 170/10);
- 4) sviluppare e implementare i piani formativi già avviati in collaborazione con le scuole polo.

Verranno inoltre incentivati i corsi di formazione erogati in modalità e-learning per adottate tecniche di autovalutazione e valutazione, in modo da monitorare il livello dell'inclusione del nostro istituto, così come da obiettivi del PAI.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione degli apprendimenti di ciascun alunno BES continuerà ad essere effettuata secondo quanto stabilito nel PEI o nel PDP, in base alle leggi vigenti (Legge 104/92; Legge 170/10, D.M. n° 5669/2011, D.M. del 27/12/2012, C.M. del 6 marzo 2013; L. 107/2015; Decreti Attuativi 62 e 66/2017; D.M. 174/19; Nota MIUR del 03.04.2019 prot. n. 562), O.M. n°11 del 16 maggio 2020.

Le Direttive suddette ridefiniscono e completano il tradizionale approccio all'integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, ed estendono il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), comprendente diverse tipologie:

- Disabilità (Legge 104/92);
- Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA Legge 170/2010);
- Altri Disturbi Evolutivi Specifici (ADHD, DOP, Borderline Cognitivo e Comportamentale, Disturbo del Linguaggio, Deficit delle Abilità non verbali, Disturbo dello Spettro Autistico);
- Svantaggio socio economico;
- Svantaggio linguistico e culturale;
- Disagio comportamentale/relazionale.

Più in particolare verrà effettuata attraverso la:

- Osservazione e valutazione iniziale con griglie predisposte;
- Osservazione in itinere per verificare la qualità dell'intervento ed eventuali modifiche ad esso;
- Diffusione di modalità di verifica individualizzate e personalizzate, eventualmente graduate, nelle differenti discipline;
- Valorizzazione degli aspetti positivi e dei punti di forza della personalità dei singoli alunni;
- Valorizzazione dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.
- Valorizzazione del processo piuttosto che del prodotto;
- Valorizzazione della ricaduta dell'efficacia del percorso sull'intera classe.

Inoltre, se la modalità di didattica a distanza dovesse sussistere integralmente o parzialmente per l'a.s. 2020 – 2021, insieme ai suddetti parametri di valutazione, si terrà conto di:

- Partecipazione alle lezioni in sincrono e/o alle videolezioni;
- Puntualità nella consegna delle verifiche formative;
- Comunicazione attiva nelle attività didattiche a distanza;
- Altre competenze rilevabili così come approvato dal Collegio Docenti del 27.05.2020

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'istituto assicura, sempre e comunque, il diritto allo studio degli alunni certificati ai sensi della L.104/92 ai quali la legge garantisce un monte ore stabilito in sede di GLI prima dell'inizio dell'anno scolastico.

Fatto salvo questo diritto, per l'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata e in previsione di un ampliamento di strategie quali Cooperative Learning, Peer Tutoring, didattica laboratoriale, si ipotizza di:

- Assegnare i docenti di sostegno in relazione alle loro competenze acquisite e specifiche;
- Assegnare un maggior numero di ore di sostegno in quelle classi in cui, oltre alla presenza di alunni che usufruiscono dei benefici della L.104/92, sono inseriti alunni DSA.
- Assegnare un maggior numero di ore di sostegno in quelle classi in cui, oltre alla presenza di alunni che usufruiscono dei benefici della L.104/92, sono inseriti altri alunni BES.
- Coinvolgere gli alunni DSA e BES in progetti organizzati in piccoli gruppi, finalizzati al recupero delle carenze, al consolidamento e al potenziamento delle conoscenze acquisite.
- Garantire la continuità didattica, salvaguardando il diritto degli alunni in difficoltà come riportato nell'art. 16 della legge 107 atto n.378.
- Garantire, ove richiesto dalla famiglia, il diritto all'istruzione domiciliare per quegli alunni in situazione di particolare gravità e per i quali sia accertata l'impossibilità della frequenza scolastica di cui all'art. 16 del D.Lgs. 13 aprile 2017, N. 66. Tale modalità di didattica da parte dell'insegnante di sostegno si affiancherà, e non sostituirà, il collegamento con la classe e con gli altri insegnanti.

Il **Team docente** cura i rapporti con le famiglie, gli specialisti e gli assistenti degli alunni con disabilità a loro assegnati, redige la documentazione, collabora nella programmazione delle attività didattiche e laboratoriali inclusive, nell'elaborazione di materiali didattici utili ed efficaci anche per gli alunni BES presenti nella classe.

I docenti curricolari concordano modalità e strumenti di osservazione iniziali per individuare potenzialità e limiti di tutti gli alunni al fine di segnalare tempestivamente alle famiglie e ai servizi socio-sanitari quegli alunni che presentano difficoltà e per i quali si reputa necessaria l'attivazione di strategie inclusive.

Gli **operatori educativi (OEPA)** promuovono interventi in favore dell'alunno, puntando soprattutto ad incentivare la sua autonomia personale e sociale. È ipotizzabile che la scuola, in collaborazione con le cooperative di riferimento, rediga progetti individuali volti a supportare gli alunni disabili in percorsi condivisi nell'ambito del PEI e che vedano coinvolta la figura dell'OEPA in attività svolte a distanza.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

L'istituto si propone di potenziare e incrementare, attraverso l'utilizzo degli strumenti informatici, rapporti e gli scambi con le reti e le strutture socio-sanitarie e i servizi territoriali (ASL, Strutture Private, Comune di competenza), con il polo formativo dell'Ambito RM9 di riferimento con collegamenti in remoto, al fine di ottimizzare la eventuale disponibilità delle figure degli operatori educativi quali supporto a tutte le attività finalizzate all'inclusività.

Nell'affrontare i diversi scenari possibili, a seconda dell'andamento della situazione epidemiologica, questa nuova modalità di interazione tra le parti diventerà sicuramente per L'Istituto una prassi consolidata per il prossimo futuro.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia partecipa attivamente al percorso educativo dell'alunno e viene coinvolta nelle diverse pratiche riguardanti l'inclusione. Viene curato con particolare attenzione il rapporto con le famiglie, a partire dalla fase di accoglienza, per la condivisione di obiettivi e strategie di intervento. In particolare la famiglia:

- partecipa ai GLO, previsti per gli alunni certificati ai sensi della legge 104, e alla stesura del relativo PEI; è ipotizzabile che per l'a.s. 2020 – 2021 tali riunioni continueranno ad essere convocate attraverso piattaforma TEAMS.
- partecipa, con il team docente, alla redazione del PDP per gli alunni certificati ai sensi della legge 170; anche per questo punto, è presumibile che la condivisione di tale documento avvenga per via telematica (utilizzo indirizzo di posta elettronica istituzionale).
- condivide con il team docenti le strategie compensative e dispensative calibrate sui singoli casi. Gli incontri preliminari alla scrittura del PDP per gli alunni frequentanti il primo anno della scuola primaria e secondaria, e per le nuove certificazioni, si immagina avranno luogo su piattaforma TEAMS.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Sulla base di elementi noti o raccolti in itinere, sulle difficoltà manifestate dagli alunni, tenendo conto delle capacità di ognuno, verranno elaborati PEI e PDP in cui dovranno essere chiaramente specificati obiettivi, strategie, azioni didattico-formative che tengano conto delle indicazioni riportate sulle certificazioni, rilasciate dagli Specialisti ALS e dei Servizi Socio-assistenziali, nonché delle modalità di valutazione e verifica prestabilite.

Nei casi di BES che non rientrano tra le certificazioni emesse dalle strutture sanitarie territoriali, per la stesura dei PDP, ci si potrà avvalere **temporaneamente** anche di diagnosi specialistiche presentate dalle famiglie degli alunni, che dovranno essere validate da una struttura ASL nel più breve tempo possibile. PEI e PDP dovranno essere calibrati in modo adeguato ai bisogni educativi speciali degli alunni, in modo tale da favorirne l'inclusione, il successo formativo, nonché un'adeguata crescita individuale.

In particolare dovranno essere esplicitati:

- Uso di tecnologie multimediali come risorse inclusive (incremento delle capacità digitali da parte degli alunni);
- Strategie di apprendimento cooperativo attivo, partecipativo, significativo;
- Sviluppo di curricula attenti ai tempi di apprendimento del singolo e basati più su un approccio per competenze;
- Percorsi formativi inclusivi con l'apporto di linguaggi integrati (teatro, cinema, musica, espressione corporea in modalità laboratoriale);
- Progetto per lo sviluppo di un percorso interculturale interno all'istituto.

Data l'incertezza per un effettivo ritorno a una didattica in presenza per l'a.s. 2020 - 2021, la stesura dei nuovi PEI e PDP, così come la riconferma di quelli già redatti e condivisi con le famiglie, terrà conto delle indicazioni ministeriali emanate con Nota n. 388 del 17 marzo 2020.

Valorizzazione delle risorse esistenti

L'istituto ha sempre cercato di valorizzare le risorse esistenti, sia professionali che strutturali. Gran parte delle aule presenti nelle tre sedi dell'Istituto sono dotate di LIM. In tutte e tre le sedi è presente inoltre un laboratorio informatico multimediale, all'interno del quale docenti e alunni possono usufruire di postazioni informatiche per l'utilizzo di software didattici specifici, sussidi multimediali per attività didattiche differenziate. La valorizzazione e l'incremento di queste risorse resta pertanto di prioritaria importanza per il nostro Istituto che intende inoltre dare anche:

- maggiore divulgazione delle attività svolte dai docenti nei percorsi finalizzati all'inclusione;
- maggiore coinvolgimento di più figure specializzate.

Considerata l'emergenza sanitaria, nel caso in cui si dovesse tornare a una modalità di insegnamento a distanza, l'Istituto si attiverà tempestivamente con procedure per individuare quegli alunni ai quali fornire strumenti informatici in comodato d'uso, nel caso in cui ne risultino sprovvisti.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- risorse derivanti da partecipazione a bandi su progetti con tematiche inclusive; l'Istituto ha partecipato al bando di concorso PON **SMARTCLASS** che ha come obiettivo quello di offrire alle istituzioni scolastiche l'opportunità di realizzare classi virtuali adatte a consentire, anche per le studentesse e gli studenti delle istituzioni scolastiche statali del I ciclo d'istruzione, forme di didattica digitale. L'avviso si ricollega al perdurare dell'emergenza epidemiologica connessa al diffondersi del Corona Virus e alle misure restrittive prescritte. Superata la fase emergenziale la smartclass potrà costituire una forma ordinaria di supporto alle attività didattiche. Il progetto è stato approvato e prevede l'acquisto di 25 notebook.
- risorse interne della scuola per l'avvio del progetto "Laboratorio artistico Integrato" e sua estensione anche agli alunni della scuola secondaria di primo grado.

La scuola valuta proposte di progetti ed attività volti a promuovere relazioni significative capaci di valorizzare la persona attraverso la condivisione, l'aiuto reciproco e il rispetto. Saranno prese in considerazione tematiche quali l'altruismo, l'autostima, la fiducia in se stessi, l'empatia e l'inclusione tali da aiutare a superare criticità comportamentali e relazionali.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

L'istituto prevede una serie di incontri tra docenti delle classi ponte, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico di tutti gli alunni, in particolare quelli con bisogni educativi speciali. All'inizio di ogni anno scolastico la scuola prevede:

- Incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola per la continuità (Scuola Infanzia/scuola Primaria, Scuola Primaria/Scuola Secondaria di Primo Grado) anche con docenti degli altri istituti di provenienza degli alunni in ingresso;
- Incontri con docenti delle scuole Secondarie di II grado ai fini della presentazione degli Istituti del Territorio e dell'orientamento;
- Orientamento degli alunni della scuola Secondaria di I grado in ingresso e in uscita.
- Condivisione dei documenti relativi ai BES (PEI, PDP) con le scuole di provenienza e di destinazione degli alunni.

Si ritiene abbastanza probabile che tutte queste attività di incontro, confronto e orientamento continueranno a tenersi da remoto sulla piattaforma Office 365 -TEAMS, adottata dall'Istituto Scolastico come luogo di condivisione ufficiale fin dall'inizio dell'emergenza sanitaria Covid-19.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data __19 giugno_2020__

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data __30_giugno_2020__

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Marilena ABBATEPAOLO

**Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art.3, comma 2, del D.lgs. 39/1993**