



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

86.064,01 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

LA GIUSTINIANA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC85900B

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

MARILENA

Cognome

ABBATEPAOLO

Codice fiscale

BBTMLN78L58H096Z

Email

rmic85900b@istruzione.it

Telefono

0630365205

Referente del progetto

Nome

D'Andrea

Cognome

Elisa

Codice Fiscale

DNDLSE84M67H501I

Email
elisa.dandrea@gmail.com

Telefono
3289382496

Informazioni progetto

Codice CUP

H84D23001970006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29673

Titolo progetto

Forma Mentis

Descrizione progetto

Il progetto ha come obiettivo quello di sviluppare competenze STEM e linguistiche per studenti e docenti. In generale, si propone di sviluppare programmi formativi inclusivi che eliminino stereotipi di genere e favoriscano un ambiente di apprendimento diversificato. Attraverso le nuove metodologie didattiche, si vogliono fornire risorse educative che incoraggino ragazze e ragazzi fin dalle fasi iniziali dell'istruzione per potenziare competenze STEM e linguistiche necessarie per il futuro. Le finalità attese sono il miglioramento della qualità dell'insegnamento, favorendo lo sviluppo di competenze scientifiche e linguistiche che portino a un metodo di studio più efficace, alla consapevolezza nel raggiungimento dei traguardi e alla riduzione della dispersione scolastica.

Data inizio progetto prevista

04/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.373,00 €	23	Compilato	54.579,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.955,00 €	3	Compilato	11.865,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.568,99 €	1	Completato	2.568,99 €

Totale richiesto per l'intervento

69.012,99 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Per condurre un'analisi dei fabbisogni allo scopo di potenziare l'insegnamento delle materie STEM in linea con il curriculum scolastico e gli obiettivi del progetto è necessario partire da un'attenta valutazione dell'attuale situazione in ambito dell'insegnamento di queste discipline sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado del nostro Istituto e stabilire su cosa è necessario porre l'attenzione. Emerge l'importanza di predisporre di percorsi didattici stimolanti che catturino l'attenzione di studentesse e studenti nel campo scientifico tecnologico, fornendo gli strumenti necessari allo sviluppo delle proprie potenzialità e garantendo, così, la realizzazione di "pari opportunità". In particolare è necessario: migliorare la didattica delle discipline STEM che deve basarsi su un approccio learning by doing piuttosto che su lezioni frontali, privilegiando metodologie didattiche basate anche sull'utilizzo di app e strumentazione accattivante per aumentare l'interesse e la curiosità degli studenti e quindi la loro motivazione allo studio; progettare un utilizzo più esteso del coding, per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale e della creatività; aumentare i risultati dell'invalsi di matematica, obiettivo di miglioramento del nostro istituto, ponendo l'attenzione sul problem solving anche attraverso una strumentazione specifica come programmazione di robot educativi, stampa 3D e gamification; integrare le STEM nei curriculum esistenti in modo coesivo; cercare di realizzare percorsi interdisciplinari collegando le discipline STEM con quelle non STEM; organizzare una maggiore formazione dei docenti nell'insegnamento delle discipline STEM; esaminare l'efficacia delle discipline STEM mediante valutazioni periodiche e feedback da parte degli studenti.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Per i diversi livelli scolastici del nostro Istituto, cioè scuola primaria e secondaria di primo grado, è necessario individuare percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM che siano adeguati alle differenti età delle studentesse e degli studenti. Per la scuola Primaria si propongono corsi basati su attività laboratoriali che coinvolgano il learning by doing e la programmazione semplice basata sul coding, con strumentazione adatta al livello di età. Queste attività devono mirare a sviluppare il problem solving, consolidare il pensiero critico e potenziare la capacità di risoluzione di problematiche nell'ambito matematico scientifico e tecnologico. Per la scuola secondaria di primo grado si vogliono offrire progetti basati su: esperienze pratiche di tipo laboratoriale per l'esplorazione della chimica e della fisica in modo da rendere queste materie più stimolanti e motivanti; corsi per l'informatica di base e la programmazione a blocchi che mirino a sviluppare il pensiero critico e creativo; corsi che mirino allo sviluppo del pensiero computazionale anche attraverso la programmazione di robot e la stampa 3D; attività che promuovano l'interdisciplinarietà tra discipline STEM e non STEM offrendo agli studenti la possibilità di esplorare il mondo nello spazio e nel tempo con la realtà virtuale e aumentata. Nell'aggiornamento del PTOF, l'inserimento di STEM costituisce parte integrante e sistematica delle programmazioni. Per orientare le studentesse e gli studenti verso le carriere STEM si progettano anche percorsi di orientamento specifici, visite a musei scientifici e possibili collaborazioni con aziende ed università scientifiche.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RMEE85901D	Scuola Primaria - via G. Silla	ROMA
RMMM85901C	Scuola Secondaria di 1 Grado	ROMA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

E' fondamentale che le azioni didattiche si basino sull'apprendimento attivo e superino la didattica tradizionale. Si possono sperimentare varie metodologie che hanno alla base la collaborazione tra pari: PBL, IBL e Debate che si basano sul predisporre un'indagine per affrontare un problema e proporre dibattiti e soluzioni; Jigsaw, in cui ogni studente diventa un esperto su un determinato argomento e condivide le sue conoscenze con il gruppo di lavoro; Webquest/web trotter, con l'obiettivo di incentivare la ricerca intelligente di dati ed informazioni in rete; Design Tinking o l'hackthon, basati sul dubbio e la ricerca o su una discussione creativa; il Tinkering che si basa sull'apprendimento attraverso "il fare". Inoltre, sarà importante introdurre nei percorsi metodologici che si affrontano anche il gioco didattico per l'apprendimento (Game based learning).

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Per introdurre il coding nella scuola primaria si possono prevedere azioni formative basate sull'introduzione alla programmazione attraverso l'utilizzo di piattaforme progettate per creare storie animate e giochi interattivi e per programmare robot semplici, adatti all'età degli studenti. Per la scuola secondaria di primo grado per sviluppare il problem solving ed il pensiero computazionale si possono pianificare corsi che permettano, attraverso il coding, di programmare differenti tipologie di robot sia precostruiti che realizzati dagli stessi ragazzi. La robotica educativa grazie alla sua capacità di porre lo studente al centro del processo di apprendimento-insegnamento diventa uno strumento fondamentale non solo per lo sviluppo del pensiero computazionale, ma anche per lo sviluppo di competenze trasversali e per la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che si basa sul rafforzamento delle proprie potenzialità e sull'abbattimento degli stereotipi di genere.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

L'informatica si può affrontare partendo dai principi fondamentali, quali sistemi operativi, hardware, software e realizzando corsi pratici focalizzati su applicazioni comuni come fogli di calcolo, scrittura di testi e presentazioni. Per quanto riguarda l'Intelligenza artificiale si prevedono lezioni incentrate sui principi base, su limiti e potenzialità di essa. Attraverso esempi pratici si deve incentrare l'attenzione sulla necessità di un utilizzo critico dell'IA ed inoltre sarà fondamentale guidare i ragazzi alla riflessione sull'importanza dell'aspetto etico, per assicurare che lo sviluppo e l'implementazione di queste tecnologie siano conformi a valori umani e morali, per evitare potenziali rischi e abusi.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Per sviluppare competenze digitali e di innovazione si prevedono: corsi di alfabetizzazione digitale e di programmazione attraverso il coding; creazione e gestione di contenuti digitali; saper dare istruzioni comprensibili ad un sistema informatico; formazione su software collaborativi per migliorare produttività e comunicazione; informazione su Sicurezza informatica e Privacy; coinvolgimento degli studenti in progetti che richiedano soluzioni innovative attraverso differenti app; potenziamento della comunicazione efficace promuovendo la narrazione digitale; utilizzo di piattaforme per la collaborazione e la condivisione.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per promuovere l'interesse delle studentesse verso le discipline STEM ed abbattere gli stereotipi di genere si prevede la realizzazione di percorsi laboratoriali coinvolgenti, basati sull'utilizzo di strumentazione digitale accattivante, creando gruppi di lavoro in cui la componente femminile deve poter svolgere un ruolo leader. In questi percorsi si possono stimolare le studentesse a superare le proprie incertezze anche attraverso la costruzione di personaggi femminili positivi attraverso la gamification, lo Storytelling e con la costruzione di robot. Inoltre, l'utilizzo dei visori di realtà virtuale si rivela un ulteriore punto di forza per creare percorsi formativi basati sull'interazione con personaggi femminili che hanno cambiato le sorti della scienza nel mondo. E' necessario anche organizzare: incontri con professionisti del settore STEM, in particolare donne, per ispirare e condividere esperienze reali; partecipazione delle studentesse a concorsi e progetti STEM che incoraggino creatività ed innovazione; workshop collaborativi di carattere scientifico; progetti con istituti che si occupano di ricerca scientifica. Tutto ciò allo scopo di debellare i pregiudizi di genere e decostruire modelli di pensiero profondamente radicati nella nostra società e cultura.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per promuovere il multilinguismo tra studentesse e studenti, si possono sviluppare percorsi formativi strutturati su diversi livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica (livello B1-B2-C1-C2). Ecco come potrebbero essere strutturati: Lingue e Livelli di Competenza QCER: scegliere lingue pertinenti al contesto della scuola e agli interessi degli studenti; Livelli QCER: strutturare i corsi in base ai livelli QCER da B1 a C2 con percorsi chiari di progressione per gli studenti; Elementi culturali: integrare aspetti culturali nelle lezioni per fornire un contesto più ampio e stimolare l'interesse degli studenti; Modalità didattica: lezioni in classe con metodologia CLIL con un insegnante madrelingua o altamente specializzato; lezioni extracurricolari per il conseguimento di certificazione linguistica con docente esperto madrelingua; attività interattive come giochi di ruolo, drammatizzazioni e discussione per praticare la lingua in un contesto reale; Laboratori linguistici e tecnologia: utilizzo di laboratori linguistici con software a app per l'apprendimento delle lingue; Attività extracurricolari: gruppo linguistico, in orario extrascolastico, per praticare la lingua in ambiente informale e divertente; Materiali didattici diversificati: fornire una varietà di materiali, inclusi testi, audio, video e risorse online per adattarsi a diversi stili di apprendimento. Supporto personalizzato: offrire supporto aggiuntivo a studenti con difficoltà o bisogni speciali, come lezioni di recupero o tutoraggio individuale.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Il coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e multilinguismo ha l'obiettivo di rendere le discipline STEM più accattivanti ed interessanti. Si prevede: partecipazione degli studenti a progetti specifici all'interno dei laboratori universitari, che mostrano le applicazioni delle scienze nel mondo della ricerca; l'organizzazione di workshop con esperti e la partecipazione ad eventi e manifestazioni scientifiche sul territorio. Inoltre, l'organizzazione di visite in aziende a carattere tecnologico-scientifico offrirebbe agli studenti l'opportunità di entrare direttamente in contatto con l'ambiente lavorativo, e contribuirebbe così a un orientamento più consapevole ed informato. L'implementazione di progetti pratici e l'uso di risorse multilingue potrebbero arricchire i percorsi formativi, favorendo l'apprendimento multidisciplinare.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Università La Sapienza di Roma

Centri di ricerca

- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei

Planetario di Roma, manifestazioni e musei sul territorio di Roma

- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro è costituito da tutor esperti interni e/o esterni che si dovranno incontrare periodicamente per: rilevare fabbisogni dei destinatari; pianificare percorsi strutturati con supporto personalizzato agli studenti; coordinare ed aggiornare continuamente gli obiettivi dei percorsi formativi; creare risorse digitali accessibili e adattabili per gli studenti incluso materiali didattici multilingue; sfruttare piattaforme online per promuovere collaborazione e condivisione tra studenti, tutor ed esperti; assicurarsi che le attività promuovano la partecipazione delle studentesse e anche di studenti di diverse provenienze culturali; implementare meccanismi di feedback per migliorare le iniziative di orientamento e tutoraggio adattandole alle diverse esigenze degli studenti. Integrandolo queste attività il gruppo di lavoro può creare un ambiente dinamico e supportivo che accompagni gli studenti nei percorsi delle STEM e del multilinguismo in modo inclusivo ed efficace.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività

23

Numero di partecipanti complessivi alle attività

207

Importo totale (numero edizioni)

54.579,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
				Importo totale attività	3.955,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
3	27	11.865,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	75.55	2.568,70 €
				Importo totale attività	2.568,70 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	3	Compilato	15.372,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.679,02 €	1	Completato	1.679,02 €

Totale richiesto per l'intervento

17.051,02 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il programma di formazione linguistica e CLIL per i docenti si articola in diversi moduli, con l'obiettivo di fornire agli insegnanti le competenze necessarie per integrare l'insegnamento delle lingue straniere con i contenuti disciplinari specifici. Formazione linguistica: vengono proposti corsi di lingua finalizzati all'ottenimento della certificazione di livello B1-B2-C1-C2 con riferimento al QCER. Introduzione al CLIL: questo modulo iniziale introduce il concetto di CLIL, esplorando la sua importanza nell'educazione e come può essere efficacemente implementato nelle aule scolastiche; Metodologia CLIL: i docenti vengono formati sulle diverse metodologie didattiche CLIL, come l'uso di materiali autentici, l'approccio tematico interdisciplinare e le tecniche per facilitare l'apprendimento linguistico in contesti disciplinari. Tecniche di insegnamento linguistico: questo modulo si concentra sullo sviluppo delle competenze linguistiche con particolare attenzione sulla pronuncia, sul vocabolario e sulle strutture grammaticali rilevanti. Creazione di materiale didattico CLIL: i partecipanti imparano a creare e ad adattare materiali didattici che integrino efficacemente contenuti disciplinari e apprendimento linguistico. Valutazione in un contesto CLIL: questo modulo tratta i metodi di valutazione adatti alle classi CLIL, con focus sulla valutazione formativa e sommativa sia del contenuto che delle competenze linguistiche. Tecnologie per l'insegnamento CLIL: viene esplorato l'uso delle tecnologie per arricchire l'esperienza di apprendimento CLIL, come l'uso di piattaforme online e strumenti multimediali. Collaborazione e condivisione di buone pratiche: un importante aspetto del programma è l'incoraggiamento alla collaborazione tra docenti, che possono condividere esperienze e pratiche efficaci. Le modalità di svolgimento includono lezioni in presenza, laboratori pratici, sessioni online e l'utilizzo di piattaforme di apprendimento a distanza per facilitare la collaborazione e la condivisione di risorse.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B2	1	5	inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	geografia e scienze - inglese

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
3	15	15.372,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	49.38	1.678,92 €
				Importo totale attività	1.678,92 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

16/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.