



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

50.671,69 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

LA GIUSTINIANA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC85900B

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

MARILENA

Cognome

ABBATEPAOLO

Codice fiscale

BBTMLN78L58H096Z

Email

rmic85900b@istruzione.it

Telefono

0630365205

Referente del progetto

Nome

Elisa

Cognome

D'Andrea

Codice Fiscale

DNDLSE84M67H501I

Email
elisa.dandrea@gmail.com

Telefono
3289382496

Informazioni progetto

Codice CUP

H84D23003350006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-36848

Titolo progetto

ApprendimentAttivo

Descrizione progetto

Obiettivo generale del presente progetto è completare l'importante processo innovativo che, grazie alla linea d'investimento 3.2 "Scuola 4.0", sta coinvolgendo il nostro Istituto. La realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature, deve essere necessariamente accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento che necessariamente richiedono formazione e sperimentazione. La scelta di attuare nella scuola secondaria di primo grado la didattica per ambienti di apprendimento prevede una formazione specifica che porterà ad una radicale innovazione pedagogico-educativa ed organizzativa. Sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria si vogliono promuovere modelli didattici funzionali a processi di insegnamento-apprendimento attivo in cui gli studenti diventano attori principali del loro sapere. Il progetto mira a fornire una formazione adeguata che permetta ai docenti di avvalersi di una strumentazione digitale specifica (come: robot educativi, utilizzo di software ed app specifici; Stampa 3D; visori per VR/AR) che sia di supporto alla didattica e permetta l'apprendimento collaborativo ed inclusivo, la trasversalità delle discipline, le relazioni sociali ed il benessere emotivo. Tale formazione deve assicurare che tutti i partecipanti acquisiscano competenze digitali in linea con DigComp2.2 e DigCompEdu e traducano tali competenze in strategie didattiche innovative ed efficaci. In particolare, si vuole promuovere l'uso sinergico della tecnologia per arricchire l'apprendimento nelle varie discipline, ridurre i divari di genere e culturali, sviluppare il problem solving ed il pensiero computazionale. Nella scuola secondaria si mira ad incentivare progettazione interdisciplinare con metodologie didattiche innovative che coinvolgano educazione ai media e sensibilizzazione alla cittadinanza digitale. Per il personale ATA sarà necessario organizzare una formazione specifica sui processi amministrativi di gestione dati e i nuovi aspetti contabili e finanziari.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.276,00 €	5	Compilato	16.380,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.839,20 €	11	Compilato	31.231,20 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	3.060,49 €	1	Completato	3.060,49 €

Totale richiesto per l'intervento

50.671,69 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Per affrontare in modo efficace le esigenze formative del personale scolastico legate allo sviluppo delle competenze digitali in coerenza con le indicazioni previste dal piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF, si è effettuata un'analisi specifica dei fabbisogni. Si ritiene siano necessari corsi di formazione finalizzati alla gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici, in complementarietà con il Piano "Scuola 4.0". E' di fondamentale importanza prevedere, in base ai vari ordini di scuola dell'Istituto, una formazione su metodologie di didattica innovativa basate sull'apprendimento attivo. Esse potrebbero includere: Metodologie Innovative per la matematica; Digital Storytelling; il Tinkering; il Design Thinking; l'Hackathon; il PBL, l'Ibl; il Debate, la Gamification; Jigsaw Tra i bisogni rilevati emerge l'importanza di programmare corsi di formazione sul curricolo verticale, finalizzati a fornire ai docenti strumenti e competenze per progettare percorsi educativi che integrino in modo coerente e progressivo conoscenze e abilità nelle diverse fasi del percorso di apprendimento degli studenti. Per supportare i docenti nel potenziamento delle discipline STEM e STEAM attraverso una didattica laboratoriale ed inclusiva che possa promuovere la motivazione allo studio e ridurre i divari di genere e socio-culturali, si prevedono corsi di formazione di: Robotica educativa, Visori VR/AR; stampante 3D, utilizzo dello storytelling e del podcast. Tale formazione deve assicurare che tutti i partecipanti acquisiscano competenze digitali in linea con DigComp2.2 e DigCompEdu e traducano tali competenze in strategie didattiche innovative ed efficaci. Infine, per il personale ATA si intende programmare una formazione specifica sui processi amministrativi di gestione dati e i nuovi aspetti contabili e finanziari.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curricolo scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),

- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Scopo del progetto è realizzare un piano di formazione del personale scolastico in linea con l'investimento "Scuola 4.0" e coerente con il PTOF e con il Piano di formazione d'Istituto. La trasformazione degli spazi scolastici in ambienti di apprendimento innovativi rende indispensabile la programmazione di una formazione specifica basata su metodologie didattiche centrate sullo studente, che incoraggino l'apprendimento attivo e collaborativo. Tra le varie metodologie si possono proporre per esempio: Metodologie Innovative per la matematica; Digital Storytelling; il Tinkering; il Design Thinking; l'Hackathon; il PBL, l'IBL; il Debate, la Gamification; Jsaw. Si intende, inoltre, mirare allo sviluppo di competenze digitali in particolare nel coding, pensiero computazionale, tinkering. Per raggiungere tale obiettivo si è deciso di realizzare laboratori formativi che prevedono l'utilizzo della strumentazione digitale in possesso come: robot educativi; stampanti 3D; visori VR/AR (nella scuola secondaria di primo grado). La formazione deve assicurare che i docenti acquisiscano competenze digitali in linea con DigComp2.2 e DigCompEdu e traducano tali competenze in strategie didattiche innovative ed efficaci. I corsi formativi saranno adeguati all'ordine di scuola, in particolare nella scuola primaria: introduzione al coding, attività di tinkering e utilizzo dello storytelling per stimolare problem solving e creatività; nella scuola secondaria di primo grado: approfondimento del pensiero computazionale anche attraverso progetti interdisciplinari, problem solving e sviluppo del pensiero critico con utilizzo di robot e stampa 3D; creazione di lezioni interattive e stimolanti attraverso l'utilizzo dello storytelling e dei visori VR/AR. Infine, si ritiene fondamentale organizzare corsi di formazione sul Curricolo verticale per proporre metodologie di progettazione che includano strategie per l'integrazione delle competenze tra diverse materie e livelli scolastici. Per il personale ATA si vuole organizzare una formazione specifica sui processi amministrativi di gestione dati e i nuovi aspetti contabili e finanziari.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Saranno coinvolti Enti di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole successivamente individuati.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

All'interno del nostro istituto si istituisce una Comunità di pratiche per l'apprendimento, guidata da formatori interni. Tali formatori hanno l'incarico di promuovere: la ricerca; la creazione e la condivisione di contenuti didattici digitali; strategie, metodologie e pratiche innovative per realizzare la transizione digitale all'interno della scuola sia di tipo didattico (docenti) che amministrativo (personale ATA). Questa comunità favorisce lo scambio di conoscenze, l'apprendimento fra pari, lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale ATA e la progettazione di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
			Importo totale attività		3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

Importo totale (numero edizioni)

16.380,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	13	2.028,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				811,20 €
				Importo totale attività	2.839,20 €

Numero di edizioni dell'attività

11

Numero di partecipanti complessivi alle attività

55

Importo totale (numero edizioni)

31.231,20 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	90.01	3.060,49 €
				Importo totale attività	3.060,34 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	65	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

23/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.